

Публичный доклад
МОУ Сорокинская средняя
общеобразовательная школа

за 2009 -2010 учебный год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Школа в селе Сорокино была открыта в 1909 году. Сначала это была церковно-приходская школа, где в основном преподавался Закон Божий. В школе на все три класса, 18 учащихся, была одна учительница - дочь местного священника Анастасия Егоровна Мяснищева.

После Великой Октябрьской революции учителем был Данилевский Михаил Дмитриевич, которого расстреляли в гражданскую войну. С 1917 по 1948 школа была начальной, в четырех классов которой обучалось 80-100 человек. За это время школу окончило более 700 учащихся.

С 1848 по 1961 год школа села Сорокино были семилетняя, директором школы был Харитонов Николай Михайлович.

С 1961 года школа стала восьмилетней. Директором была Шуховцева Раиса Константиновна до 1977 года. В классах наполняемость учащихся составляла до 35 человек.

В 1975 году школа села Сорокино была преобразована в среднюю общеобразовательную школу.

С 1987 по 2007 год директором школы была Зинковская Галина Моисеевна.

В настоящее время директором муниципального общеобразовательного учреждения Сорокинская средняя общеобразовательная школа является Флигинских Наталья Николаевна.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели 2-11 классы, первый класс работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебная нагрузка учащихся определена Уставом школы, санитарными нормами и базисным учебным планом.

Оптимальная недельная учащихся следующая:

1 класс - 20 часов	5 класс – 31 час	9 класс – 35 часов
2 класс - 25 часов	6 класс - 32 часа	10 класс – 36 часов
3 класс - 25 часов	7 класс - 34 часа	11 класс – 36 часов
4 класс - 25 часов	8 класс - 35 часов	

Учебные занятия проводятся согласно утвержденному директором расписанию на основании базисного учебного плана. Продолжительность урока 45 минут 2- 11 классы, 35 минут – 1-й класс, перемена между уроками 10 минут. Расписанием предусмотрен большой перерыв 30 минут для обеда учащихся.

При расстановке уроков по дням недели наибольшую нагрузку даем на второй и третий день недели, субботний день недели облегчен, т.к. учащиеся к этому времени утомляются. Предметы имеющие по 2-3 учебных часа в неделю, рассредоточены с равномерными промежутками между ними, чтобы дать возможность ученикам достаточно прочно закрепить пройденный учебный материал. При расстановке уроков внутри отдельного дня и отдельного класса добиваемся равномерности в распределении учебной нагрузки, чередуя умственный труд (математика, физика, химия, черчение, русский язык) с более легкими для усвоения предметами.

За основными уроками, когда учащиеся значительно утомлены следуют уроки музыки, физкультуры, изобразительного искусства и трудового обучения. Путем равномерной нагрузки учебного дня обеспечиваем рационально нагрузку учащихся домашними заданиями объем которых составляет 1/3 объема выполненного на уроке.

Сложившаяся воспитательная система объединяет участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, работников школы и учреждений дополнительного образования детей. Расположение школы в центральной части села позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности сельских учреждений.

В микрорайоне школы находятся Дом культуры, сельская библиотека, церковь святителя Николая Чудотворца, ФАП. Все организации входят в культурно-просветительный центр по возрождению нравственных идеалов и приобщению населения и учащихся к возрождению нравственных ценностей, поэтому школа ведет с ними тесные связи сотрудничества.

2. Состав обучающихся.

В 2009 -2010 году в 11 классах-комплектах обучалось 98 учеников, в том числе:

I ступень – 31 учащихся ;

II ступень – 50 учащихся;

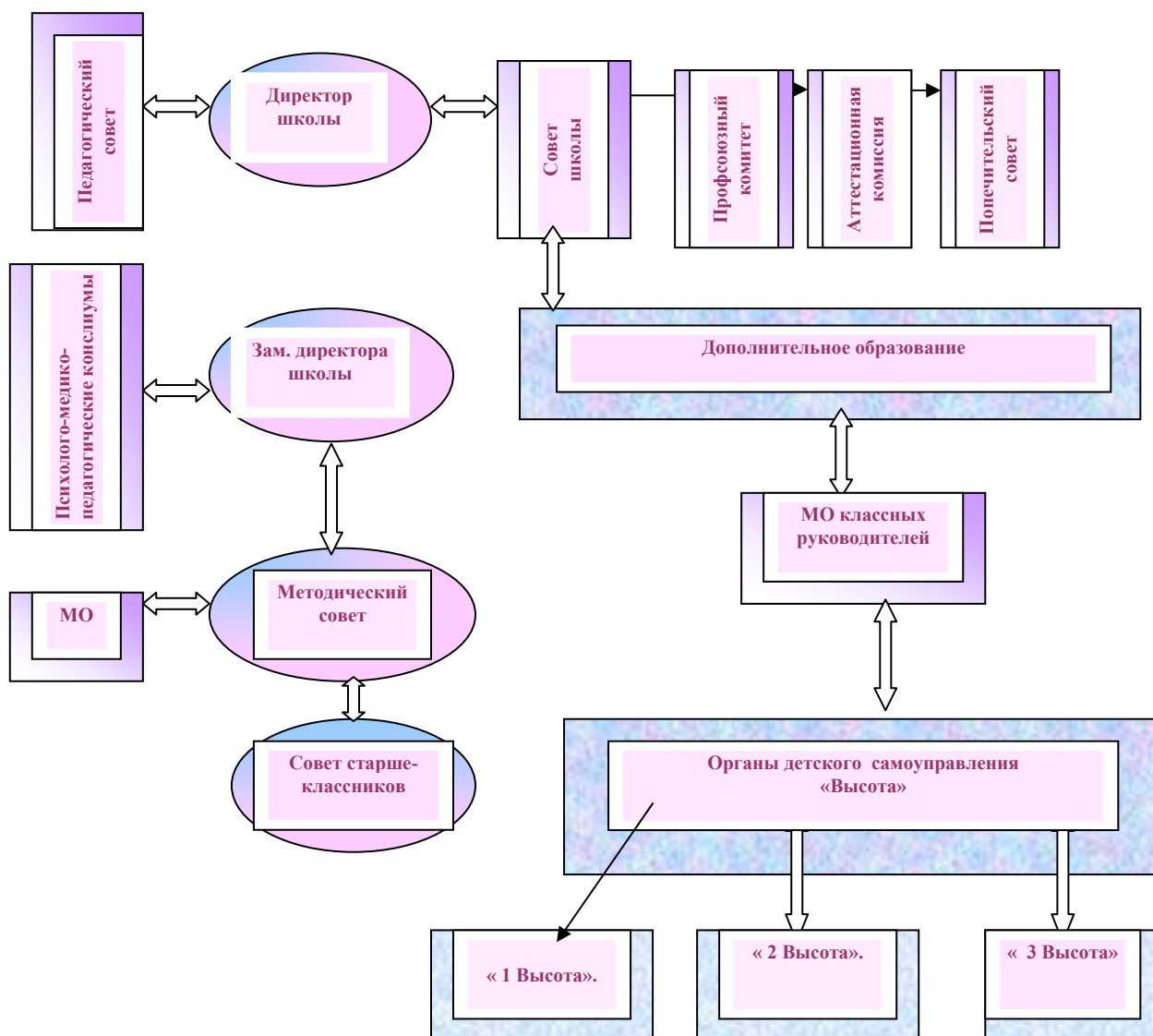
III ступень – 27 учащихся.

Учебное заведение обучение осуществляет в одну смену.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 7 объединениях занимаются 97 учащихся. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности районного Дома детского творчества, детской спортивной школы, Дома культуры.

В школе работало 2 группы продленного дня с общим охватом учащихся - 50 человек.

3. Структура управления общеобразовательного учреждения



Данная модель выстроена таким образом, чтобы каждый наглядно увидел в иерархии школьного управления свое место и других объектов, понимая принципы и механизмы действия, связи и отношения между входящими в ее состав компонентами.

Проведена децентрализация управления за счет расширения полномочий таких общественных организаций, как Совет школы, Управляющий совет, психолого-медико-педагогический консилиум.

Высшим органом управления является Совет школы. Самоуправление осуществляется Советом школы, управляющим советом, органами ученического самоуправления совместно с руководством школы.

Совет школы утверждает режим работы школы; поддерживает инициативы по совершенствованию системы обучения и воспитания и стимулиро-

вания творческого поиска учителей; участвует в общественном контроле по питанию и медицинским обслуживанием обучающихся; контролирует использование бюджетных и внебюджетных средств.

Управляющий совет осуществляет финансовую поддержку опытно-экспериментальной работы, организует благотворительные мероприятия.

Директором школы сформирован управленческий аппарат в количестве 3 человек с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы, что дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Для того, чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного коллектива, еженедельно проводились административные планерки.

Согласуя и вырабатывая на планерке общие позиции в оперативном управлении

Совещание при директоре – это оперативный орган управления, который мобилизовал педагогический коллектив на выполнение поставленных задач. В работе совещаний при директоре принимали участие не только педагоги, но и представители общественных организаций. Тематика вопросов, выносимых для обсуждения на совещания при директоре, была разнообразна: об обеспеченности учащихся учебниками; об организации питания и социальной защищенности учащихся; о выполнении санитарно-гигиенического режима в школе; об экспериментальной работе по новым учебникам; о работе с одаренными детьми; о работе детской общественной организации и другие.

Самоуправление в школе осуществлялось на основе сотрудничества руководства и учителей школы. Педагогический совет, профсоюзный комитет, ученическая производственная бригада – неотъемлемые части управляющей системы.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществлялось методическим советом, тесно связанным с предметными методическими объединениями, творческими группами педагогов, временными творческими коллективами, психологической службой школы.

Являясь одновременно и экспертным советом, методический совет осуществлял поисково-исследовательскую деятельность, отслеживал результаты опытно-экспериментальной работы, проводил экспертную оценку результатов учебного года.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 20 педагогов имеют высшее образование- 19, среднее специальное – 1. Один учитель награжден Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» и Грамотой Министерства просвещения РСФСР и РК профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений РСФСР, 6 - работника имеют высшую квалификационную категорию, а 8 -1 квалификационную категорию.

Основными приоритетными направлениями являлись:
 повышение качества воспитания школьников, достижение современного качества обучения, овладение основами рабочих профессий, формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.

5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

I. РЕЖИМ РАБОТЫ

1.1. Продолжительность учебной недели

1 класс - 5 дней

2 – 11 классы – 6 дней

1.2.Количество классов комплектов и наполняемость в них

Всего классов-комплектов-11

I ступень обучения- 4 класса-комплекта	II ступень обучения- 5 классов-комплектов	III ступень обучения- 2 класса-комплекта
1 класс – 10 2 класс – 14 3 класс – 6 4 класс - 6	5 класс – 5 6 класс – 11 7 класс – 3 8 класс – 12 9 класс – 7	10 класс – 5 11 класс - 12
Всего: 36	Всего: 38	Всего: 17

1.3. Количество групп продлённого дня

Всего- 2 группы

1-4 классы – 1

5 - 7 классы – 1

1.5. Режим работы ГПД

№ п/п	Режимные моменты	Время	
		1-4 класс	5-7 класс
1	Беседы, консультации с учителями-предметниками. Приём детей. Инструктаж по ТБ.	11.30-12.00	12.30-13.00
2	Обед.	12.20 – 12.40	13.20-13.40
3	Прогулка, спортивные и подвижные игры.	12.40-14.40	13.40-15.00
	Кружки, спортивные секции, занятия по интересам.	14.40 – 15.40	15.00-16.00
4	Самоподготовка (в I полугодии в 1 классе – развивающие игры)	16.00 -17.00	16.00-18.00
5	Итоги дня. Дежурство	17.00-17.30	18.00-18.30
6	Уход домой	17.30	18.30

1.6. Образовательное учреждение работает в режиме одной смены

1.7. Начало учебных занятий - 8.30

1.8. Продолжительность уроков

1 класс – 35 минут, 2 -11 классы – 45 минут.

1.9. Расписание звонков

№ урока	1 класс	2-11классы
1	08.30-09.05	08.30-09.15
2	09.15-09.50	09.25-10.10
	Динамическая пауза	
3	10.30-11.05	10.20-11.05
4	11.15-11.50	11.15-12.00
5		12.10-12.55
6		13.15-14.00
7		14.10-14.55

1.10. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели

2 - 4, 9, 11 классы – 34 недели

5– 8, 10 классы – 35 недель

1.11. Начало занятий кружков, секций

В 14.40 в 1-4 классах,

В 15.00 - в 5-11 классах

(согласно СанПиН 2.4.2 1178-02 п. 2.9.14)

II. Годовой календарный график

МОУ Сорокинская средняя общеобразовательная школа

на 2010-2011 учебный год

2.1. Продолжительность учебного года

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
5-8,10 классы - 35 учебных недель			
I четверть	1 сентября	31 октября	9 недель
II четверть	10 ноября	29 декабря	7 недель
III четверть	13 января	24 марта	10 недель
IV четверть	1 апреля	31 мая	9 недель
1-4, 9, 11 классы - 34 учебных недели			

I четверть	1 сентября	31 октября	9 недель
II четверть	10 ноября	29 декабря	7 недель
III четверть	13 января	24 марта	10 недель
IV четверть	1 апреля	25 мая	8 недель

2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	1 ноября	9 ноября	9 дней
Зимние	30 декабря	12 января	14 дней
Весенние	25 марта	31 марта	7 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	14 февраля	20 февраля	7 дней

2.3. Промежуточная аттестация

5-8, 10 классы с 25 мая по 30 мая

9, 11 классы с 14 мая по 20 мая

2.4. Итоговая аттестация

9, 11 классы с 27 мая по 20 июня

2.5. Продолжительность трудовой практики

5-6 классы- 5-7 дней; 7-9 классы – 10 дней; 10 класс- 15 дней

2.6. Работа с учащимися, перевод которых отложен

1-4 классы с 1 по 21 июня; 5-10 классы с 1 по 16 августа

2.7. Профессиональная подготовка

Вторник – 11 классы (МОУ Верхнепокровская СОШ)

Пятница – 10 классы (МОУ Верхнепокровская СОШ)

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

2.1. Нормативные документы

Учебный план МОУ Сорокинская средняя общеобразовательная школа на 2010-2011 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень

- Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 статьи 9,15,32 (ред. От 27.12.2009 «Об образовании» (статьи 14,19,21);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;
- 100 – ФЗ от 21.07.2005г. «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.04 №14-51-102/13 « О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы по предметам.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 3.07.2006 г №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Закон Белгородской области от 04.06.2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008 №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образо-

вания Белгородской области и организационного плана ее реализации»;

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05.05.2008 г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.05.2009 г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009 г. №9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2010-2011 учебном году;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об использовании БУП в общеобразовательных учреждениях области в 2010-2011 учебном году»;

Муниципальный уровень

- Приказ управления образования администрации Красногвардейского района «О согласовании учебных планов на 2010-2011 учебный год»;

Школьный уровень

- Устав ОУ;
- Образовательная программа ОУ.

2.2. Целевая направленность, ориентиры содержания образования

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- реализация базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным отраслям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;
- обеспечения индивидуального развития ребенка;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизации, индивидуализации и дифференциации обучения, творческой деятельности

школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

2.3. Профиль общеобразовательного учреждения

Данный учебный план реализует универсальное (непрофильное) обучение. Структура учебного плана состоит из федерального компонента, в котором обозначены образовательные области, создающие единство образовательного пространства, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими нормами и культурными традициями. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения обеспечивают индивидуальный характер развития школьника в соответствии со склонностями и интересами.

2.4. Общая характеристика инвариантного и вариативного компонентов.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями.

В *инвариантной части* учебного плана реализуется федеральный компонент в полном объёме. Название учебных предметов федерального компонента полностью соответствуют изучаемым предметам и курсам.

Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» во 2-11 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-7, 9 классах и «Технология» в 8 классе. Региональный компонент реализуется в учебном плане общеобразовательного учреждения в полном объеме.

За счет *вариативной* части реализуются элективные курсы для учащихся основной и средней школ, расширенное изучение предметов в старшей школе, начальная профессиональная подготовка, учитывающие интересы детей и родителей (результаты анкетирования).

Особенности учебного плана по ступеням

Начальная школа

Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

В 3 – 4 классах информатика и ИКТ изучается в рамках предмета «Технология(Труд)».

За счёт регионального компонента во 2,3,4 классах изучаются учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час, «Православная культура» - 1 час.

В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Во 2 классе оценки ставятся со второго полугодия.

Образовательная область «Филология»

Часы русского языка и литературы, заложенные в учебный план, соответствуют Базисному учебному плану. Исключение составляет 5 и 7 классы. За счет школьного компонента добавлен 1 час на изучение русского языка в 7 классе и 1 час на изучение литературы в 5 классе.

Образовательная область «Математика»

В 10-11 классах на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» отводится по 1 часу за счет школьного компонента. Также из компонента образовательного учреждения в 10-11 классах выделяются часы для элективных курсов: «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»-2 часа, «Исследование информационных моделей» - 2 часа; в 9-ом классе для организации предпрофильной подготовки - «Технология создания Web-сайтов» - 1 час, «Тождественные преобразования выражений» в 8-ом классе- 0,5 часа, в 9-ом классе – 1 час

С целью удовлетворения запроса учащихся и их родителей, приобщения учащихся к информационной культуре, реализации непрерывного курса информатики в 5, 6, 7 классах осуществляется изучение предмета «Информатика и ИКТ» по 1 часу в каждом классе за счет часов школьного компонента.

Образовательная область «Естествознание»

В 6 классе 1 час школьного компонента используется для изучения в рамках географии биологии краеведческого модуля практической направленности.

Для организации изучения обучающимися содержания образования экологической направленности отводится 1 час для учебного курса «Экология Белгородской области» в 8 классе из компонента образовательного учреждения. За счет компонента образовательного учреждения отводится на изучение предмета «Химия» в 10-11 классах по 1 часу.

Область образования «Обществознание»

В 9, 10 и 11 классах предусматривается деление учебного предмета на два курса: «История России» - 1,3 часа, «Всеобщая история» - 0,7 часа.

Курс «Православная культура» во 2-11-х классах изучается за счёт регионального компонента (в каждом классе выделено по 1 часу).

Образовательная область «Искусство»

Образовательная область «Искусство» в 8-9 классах представлена преподаванием предмета «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология»

В соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) организована профессиональная подготовка по специальностям: тракторист категории «В», «С»; водитель автотранспортных средств категории «В», «ВС». Профессиональная подготовка по этим специальностям организована в рамках учебного плана на базе ресурсного центра МОУ Верхнепокровская СОШ.

Объём учебных часов, выделяемых общеобразовательным учреждением на профессиональную подготовку, соответствует минимальному количеству часов, которое согласно письму Минобрнауки России от 21.06.2006г. №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений» необходимо для получения квалификации по осваиваемой специальности.

В 10-11 классах на профессиональную подготовку выделено по 2 часа из школьного компонента.

Образовательная область «Физическая культура»

Согласно Базисному учебному плану на уроки физической культуры отводится по два часа в неделю на всех ступенях общего образования.

В соответствии с постановлением главы администрации Белгородской области от 03.06.2002 года № 142 «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях области», приказа Министерства образования РФ от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» на уроки физической культуры во 2-11 классах добавлен 1 час за счет школьного компонента.

В учебном плане на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-7, 9-11 классах, выделен 1 час из регионального компонента.

2.5. Дополнительные образовательные программы реализуются за счёт бюджетного финансирования в объёме 18 часов.

- «Спортивная секция»-7 часов
- «ЛогоМиры»-6 часов
- «Литературный»-2 часа
- «Вокальный»-3 часа

Учебный план начальной школы по УМК «Начальная школа XXI века» на 2010-2011 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов											
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		федерал.	регион.	школьн.	федерал.	регион.	школьн.	федерал.	регион.	школьн.	федерал.	регион.	школьн.
Филология	Русский язык	5			5			5			5		
	Литературное чтение	4			4			3			3		
	Немецкий язык				2			2			2		
Математика	Математика	4			4			4			4		
Естествознание	Окружающий мир	2			2			2			2		

возна- ние	ние															
	Биология			1			2			2			2			
	Физика						2			2			2			
	Химия									2			2			
	Экология Белгородской области											1				
	Краеведение						1									
Искус- ство	Музыка	1			1			1								
	Изобрази- тельное ис- кусство	1			1			1			1			1		
Физи- ческая куль- тура	Физическая культура	2		1	2		1	2		1	2		1	2	1	
	ОБЖ		1			1			1		1				1	
Техно- логия	Технология	2			2			2			1	1				
Итого:		26	2	2	2	2	3	29	2	3	30	2	3	2	2	1
Элек- тивные курсы	Основы изби- рательного права												0, 5			
	Тожествен- ные преобра- зования выра- жений												0, 5			1
	Технология создания Web- сайтов															1
	Мир профес- сий															0, 5
	Здоровье и выбор профес- сии															0, 5
Итого:													1			3
Мак- сималь- ная на- грузка		31			32			34			35			35		

Учебный план средней (полной) общеобразовательной школы на 2010-2011 учебный год (универсальное (непрофильное) обучение)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Федеральный компонент			
Обязательные базовые учебные предметы			
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3

	Немецкий язык	3	3
Математика	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История России	1,3	1,3
	Всеобщая история	0,7	0,7
	Обществознание(включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
Естествознание	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	ОБЖ	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1
Профессиональная подготовка	Профессиональная подготовка	1	1
Региональный компонент			
Обществознание	Православная культура	1	1
Компонент образовательного учреждения			
Учебные предметы	Алгебра и начала анализа	1	1
	Физическая культура	1	1
	Химия	1	1
Элективные курсы	Исследование информационных моделей	1	1
	Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	1	1
	Экология Белгородской области	1	1
	Русское правописание	1	1
Профессиональная подготовка	Профессиональная подготовка	2	2
Максимальная нагрузка		36	36

6. Результаты образовательной деятельности.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2009-2010 учебном году:

	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Русский язык(ГИА в новой форме)	7	7	3	4	-	-	100 %

Математика (ГИА в новой форме)	7	7	2	3	2	-	71 %
Информатика	7	5	1	3	1	-	80 %
ОБЖ	7	6	2	3	1	-	84 %
Немецкий язык	7	3	2	1	-	-	100 %

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы в 2009-2010 учебном году

	Всего учащихся	Сдавали экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособразованием	Средний балл по школе
Математика	15	15	21	52,2
Русский язык	15	15	36	61,1
История России	15	4	31	65,3
Физика	15	3	34	51,0
Обществознание	15	8	39	61,0
Биология	15	2	36	67,5
Химия	15	1	33	66,0
Информатика и ИКТ	15	2	41	41

Анализ качества знаний учащихся за 2009-2010 учебный год

Всего уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество знаний
98	4	48	57 %

Учащиеся школы постоянные участники районных и областных соревнований и конкурсов.

Количественные показатели и качественные характеристики ЗУН. Основные показатели по школе

	2008-2009	2009-2010
Обучалось учащихся:	82	98
- в основной школе	42	50
- в средней школе	18	27
Не получили аттестат:		
- об основном образовании	0	0

- о среднем образовании	0	0
Окончили на отлично		
-по 2-9 классам	4	4
- по 10-11	-	-

По итогам учебного года видно, что на базовом уровне обучены все учащиеся школы. Данные таблицы показывают, что снижается количество обучающихся в школе, причины этого явления объективные. В создавшихся условиях школе необходимо повышать качество предоставляемых образовательных услуг, активнее внедрять в процесс обучения новые технологии, систематически проводить мониторинг по изучению образовательных потребностей населения, стремиться к их удовлетворению, чтобы в условиях конкуренции школа находилась на высоком уровне.

Количество учащихся успевающих на «4-5» в %.

2 кл.	3 кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл	9кл.	10 кл.	11кл.	Итого
50	100	80	67	66,6	48	28,6	28,6	72	75	57

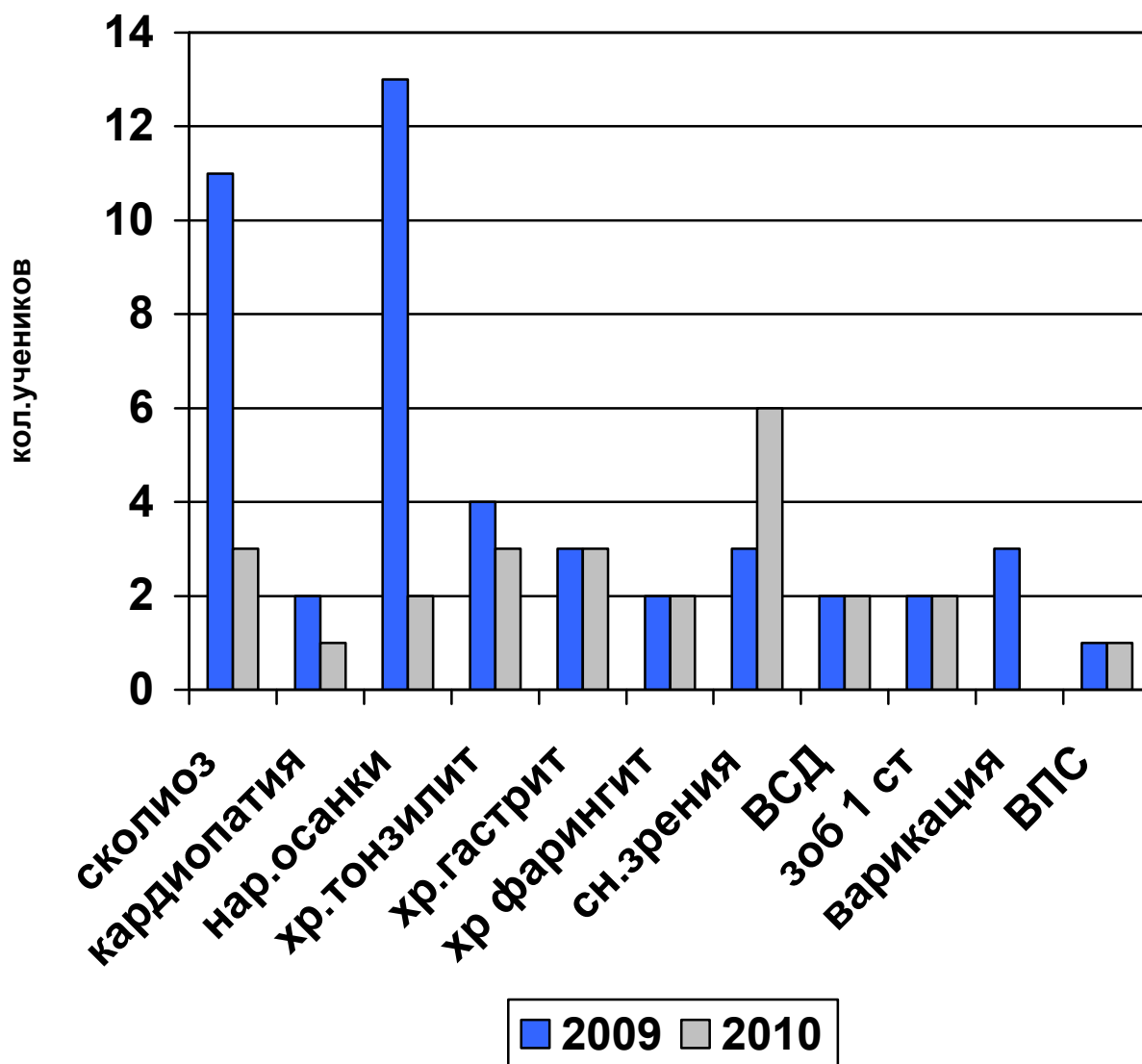
Из таблиц видно, что ниже среднего показателя по школе успешность в 5-м, 8-м классах. С 5-м, 7-м, 8-м классами необходима планомерная работа со слабоуспевающими учащимися, работа над повышением качества обучения. Ниже всего показатель качества в 5 классе, наибольшие проблемы вызывают такие предметы как математика, русский язык .

Причины низких показателей качества обучения в отдельных классах:
-недостаточно внимания со стороны учителей и классных руководителей к ученикам, имеющих одну или две «3» по предмету.

Выводы и предложения:

- учителям - предметникам и классным воспитателям обратить внимание на учащихся, имеющих две или одну «3» или «4», помочь им исправить оценки, используя для этого различные формы и методы работы.
- Продолжить работу со слабоуспевающими, используя часы неаудиторной занятости.
- Наладить более строгий контроль за посещаемостью уроков.
- Больше привлекать родителей к вопросам, связанным с успеваемостью учащихся.

7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.



Данные медицинского мониторинга, проводимого на протяжении эксперимента показывают эффективность оздоровительной среды, создаваемой в школе. На диаграмме четко виден результат внедрения здоровьесберегающих технологий: снизилось заболевание детей кардиопатией, нарушением осанки, хронического тонзилита, варикоции.

Снизился пропуск занятий учащихся по простудным заболеваниям в течение года. По подведению итогов на конец года процент пропусков составил 0,21 %.

На прежнем уровне осталось количество детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системой, заболеваний щитовидной железы, гастрит, в то же время в 2 раза возросло количество учащихся со сниженным зрением.

Изучение определенных факторов влияющих на здоровье школьников позволяет сделать следующие выводы:

1. Увеличение количества учащихся имеющие различные отклонения в физическом здоровье связано прежде всего с объективными причинами: воз-

действием неблагоприятной окружающей среды, недостаточно сбалансированным питанием, низкой двигательной активностью.

2. На очень низком уровне находится состояние лечебно-оздоровительной работы в школе

3. Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей обусловленное: не соответствием предъявляемых учителями требований возможностям учащихся; оценением деятельности учащихся построенным лишь на сравнении друг с другом по результатам выполнения заданий.

4. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей в следствии чего снижается их работоспособность на уроках и происходит острой и хронической заболеваемости.

5. Игнорирования учителями особенностей восприятия учащимися информации, мышление школьников вызывает утомление, нервно-психические отклонения оказывают разрушающее влияние на соматическое здоровье детей.

Указанные недостатки в содержании организации образовательного процесса в школе влияют на результаты состояния здоровья учащихся.

Учитывая данные медицинского мониторинга, на каждого ученика заведена медицинская карта.

Сведения об уровне травматизма в ОУ

№ п/п	Основные показатели	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
1.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	-	-
2.	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	-	-

Наличие элементов инфраструктуры школы

Элементы инфраструктуры	Наличие
Водопровод	+
Канализация	+
Туалеты в здании	+
Отопление центральное	+
Столовая оборудована	+
Плита газовая или электрическая	+
Холодильник	+
Приготовление пищи	+

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в ОУ созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются. Однако имеется ряд **проблем**

- обеспечение обучающихся качественной водой,
- обеспечение диетическим питанием учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Задачи:

- организация диетического питания,
- введение «витаминного стола».

8. Организация питания.

В школе организованы горячие обеды. Питание организовано в столовой, работающей согласно гигиеническим требованиям.

В школе дети из многодетных семей обеспечены бесплатными завтраками и бесплатными обедами – 5 учащихся. Платным питанием обеспечены 93 учащихся. Питание осуществляется на третьей, четвертой переменах. Качество пищи хорошее.

Рацион питания согласовывается с ТУ Роспотребнадзора.

9. Обеспечение безопасности.

В школе имеется «План предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», разработан ряд мероприятий по повышению безопасного поведения обучающихся и педагогов. В эти мероприятия входят:

- планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. План гражданской обороны МОУ Сорокинская СОШ ;
- план мероприятий по ГО на учебный год;
- обучение руководящего состава школы по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обучение педагогического и вспомогательного персонала школы по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся и работников школы (1 раз в месяц);
- проведение уроков по ГО;
- проведение месячника безопасности учащихся на дорогах;
- проведение регулярно классных часов и бесед по правилам безопасности жизнедеятельности и правилам поведения на дорогах;
- в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- каждый учебный год школа организует летний отдых детей. В течение июня месяца в школе действует лагерь дневного пребывания для учащихся 1-10 классов.

10. Перечень дополнительных образовательных услуг.

Сеть развивающих кружков, секций, клубов по интересам – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. На базе школы ра-

ботают 1 кружок от детского Дома творчества, 1 – от ДЮСШ, 5 – школьных. В кружках занято 92% учащихся школы.

Сведения о работе кружков на 2008 – 2009 учебный год.

	«Руко- творный мир»	«Спортив- ная секция Волейбол	Путешествие в «Лого Миры»	«Литера- турный «Кораб- лик»	«Умелые руки»	«Родной язык в реке време- ни»	«Юный лин- гвист»
Поне- дельник	14.45.- 15.25.(1гр) 15.35.- 17.00(2 гр)	15.30- 16.10(1 гр.)					
Вторник		14.45- 15.25.(3гр) 15.35-16.15 (2гр)	14.45-15.25.(5 кл.) 16.15- 17.00.(7кл.)	16.20. - 17.00.(1 гр.)	14.45.- 15.25.(1 гр.)		
Среда	14.45- 15.25(2 гр)		15.30-16.10.(3 кл.) 16.20 -17.00.(5 кл.)			14.00- 14.40(8кл)	
Четверг		14.00-14.40 (3 гр.) 14.50.-15.30 (2гр) 15.40 – 17.00.(1 гр)	16.20-17.00 (6 кл.)	16.15.17.00(1 гр.)			
пятница	13.45- 14.25(2гр) 14.40- 15.20(2гр) 15..30 - 17.00(1гр)	14.45.- 16.10(3 гр)					14.00- 14.40(9кл)
Суббота							

Особой популярностью пользуется спортивная секция «Волейбол» (руководитель Александров С.Н.), кружок прикладного искусства «Рукотворный мир» (руководитель Белоножка И.И.)

Все руководители кружков имеют образовательные программы и учебно-тематические планы.

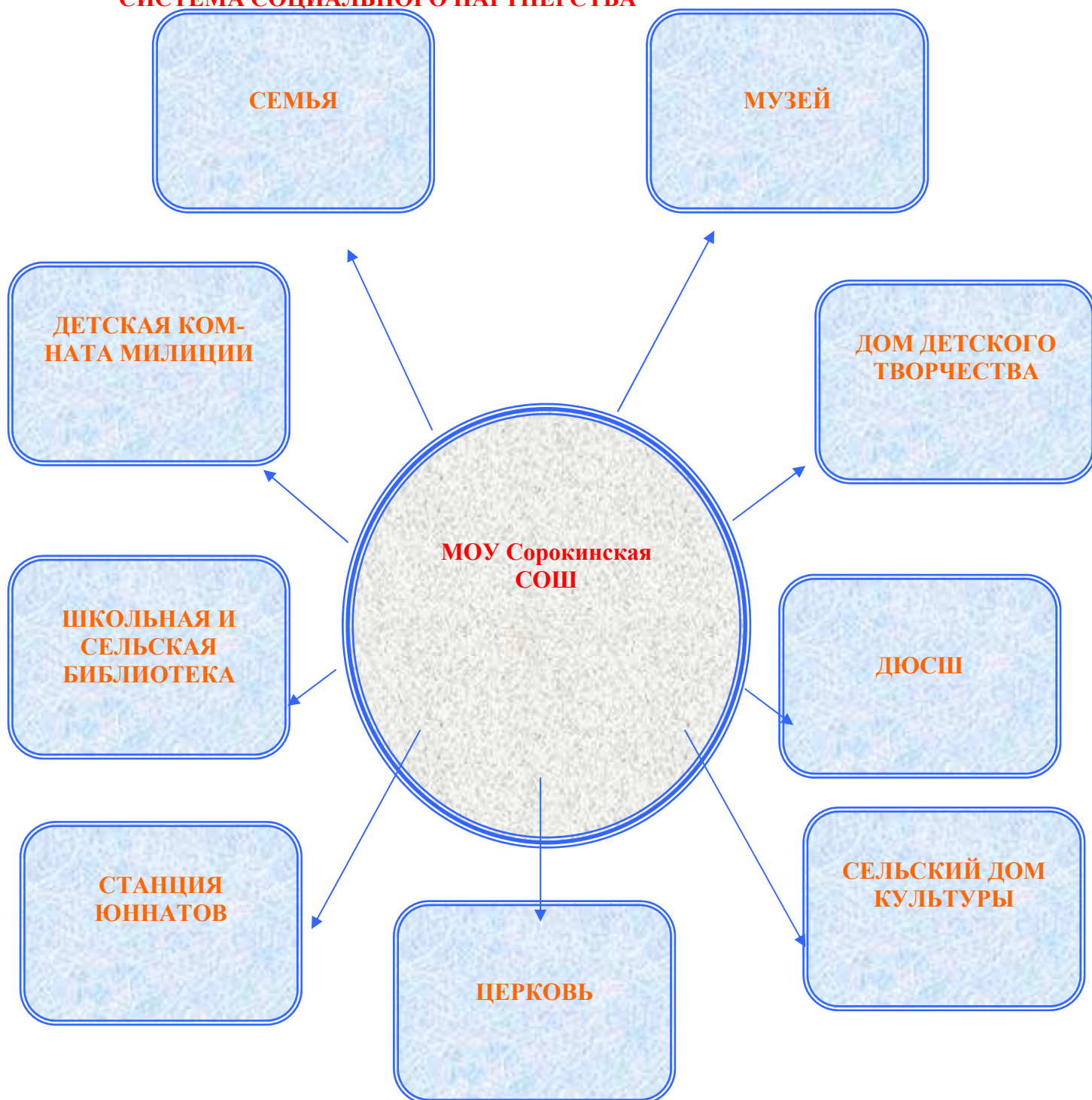
11. Социальная активность и социальное партнерство.

Школа – социально-культурный центр села.

Успех обучения зависит от творческих контактов и социального партнерства школы и социокультурного центра села. Школа осуществляет тесную связь с социумом, общественными организациями и учреждениями. На осно-

ве договоров, планов, программ и мероприятий построена совместная деятельность учреждения с Домом детского творчества, с центром по духовно-нравственному воспитанию, районной и сельской библиотеками, музыкальной школой, районным музеем, детской спортивной школой.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Хочется надеяться, что сотрудничество всех социально-заинтересованных организаций по вопросу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения будет в дальнейшем еще более тесным и плодотворным.

13 Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Вместе с тем положительным, в школе возникает ряд проблем, над которыми нужно серьезно работать.

проблемы условий:

- низкий уровень диагностической работы педагогов;
- недостаточное использование новых педагогических технологий;
- материальная база не соответствует современным педагогическим требованиям;
- нет дошкольного образования.

проблемы процесса:

- недостаточная работа МО по предметам;
- нерегулярное проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися;
- недостаточная работа с одаренными детьми;

проблемы результатов:

- слабые результаты в районных олимпиадах по русскому языку, литературе, географии.
- снижение читательской активности учащихся;
- недостаточный уровень владения исследовательскими навыками;

Задачи, стоящие перед педколлективом на 2010-2011 учебный год:

1 задача: совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности учителя, формирование общеучебных умений и навыков учащихся, повышение профессиональной компетентности учителей;

2 задача Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения;

3 задача Совершенствование воспитательной системы, в средней школе необходимо усилить ответственность классного руководителя за построение индивидуальной траектории каждого ученика. Успешность самореализации

подростков тесно связана с общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе, очень важно, чтобы учитель создавал ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, а не авторитарную атмосферу обучения. Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;

4 задача Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процесс.

14. Основные направления ближайшего развития школы.

В перспективе выделяются следующие направления обновления школьной жизни:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивающих достижение каждым учащимся запланированного уровня образования;
- проведение предметных и ориентационных элективных курсов, учитывающих интересы учащихся;
- апробация модели дистанционного образования в процессах предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- разработка компьютерных программ для обеспечения учебно-воспитательного процесса и введение их в базу данных школьной медиатеки.

Опыт реализации программы развития школы на 2008- 2013 гг. предполагает выделить следующие идеи для развития ОУ:

- всестороннюю стандартизированную диагностику особенностей личности, интеллекта и сферы межличностных отношений учащихся;
- совершенствование механизма деятельности школы на базе внедрения вычислительной техники, сетевого оборудования, интеграции их с другими средствами медиаобразования;
- реализация принципа гуманизации образования, предполагающего широкое общекультурное развитие обучающегося через народные и православные традиции;
- введение в учебно-воспитательный процесс «портфолио» - индивидуальной накопительной оценки школьников;
- введение в образовательное пространство интегральной модели обучения, исходящей из того, что выбор содержания и технологии обучения должен исходить не только из требований социума, но прежде всего из индивидуально-психологических и личностных свойств учащихся;
- разработка системы профориентационной работы, проводимой в 2 этапа: 1-ый этап – профессиональное просвещение, главной целью которого является

распространение и пропаганда знаний о мире профессий, о тех требованиях, которые предъявляются профессией к человеку; 2-ой этап – это выбор профессии.

-формирование у детей валеологически целесообразного поведенческого стереотипа, увеличение потенциала их здоровья.
