

Публичный доклад
МОУ Сорокинская средняя
общеобразовательная школа

2008 -2009 учебный год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Школа в селе Сорокино была открыта в 1909 году. Сначала это была церковно-приходская школа, где в основном преподавался Закон Божий. В школе на все три класса, 18 учащихся, была одна учительница - дочь местного священника Анастасия Егоровна Мяснищева.

После Великой Октябрьской революции учителем был Данилевский Михаил Дмитриевич, которого расстреляли в гражданскую войну. С 1917 по 1948 школа была начальной, в четырех классов которой обучалось 80-100 человек. За это время школу окончило более 700 учащихся.

С 1848 по 1961 год школа села Сорокино были семилетняя, директором школы был Харитонов Николай Михайлович.

С 1961 года школа стала восьмилетней. Директором была Шуховцева Раиса Константиновна до 1977 года. В классах наполняемость учащихся составляла до 35 человек.

В 1975 году школа села Сорокино была преобразована в среднюю общеобразовательную школу.

С 1987 по 2007 год директором школы была Зинковская Галина Моисеевна.

В настоящее время директором муниципального общеобразовательного учреждения Сорокинская средняя общеобразовательная школа является Флигинских Наталья Николаевна.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели 2-11 классы, первый класс работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебная нагрузка учащихся определена Уставом школы, санитарными нормами и базисным учебным планом.

Оптимальная недельная учащихся следующая:

1 класс - 20 часов	5 класс – 31 час	9 класс – 35 часов
2 класс - 25 часов	6 класс - 32 часа	10 класс – 36 часов
3 класс - 25 часов	7 класс - 34 часа	11 класс – 36 часов
4 класс - 25 часов	8 класс - 35 часов	

Учебные занятия проводятся согласно утвержденному директором расписанию на основании базисного учебного плана. Продолжительность урока 45 минут 2- 11 классы, 35 минут – 1-й класс, перемена между уроками 10 минут. Расписанием предусмотрен большой перерыв 30 минут для обеда учащихся.

При расстановке уроков по дням недели наибольшую нагрузку даем на второй и третий день недели, субботный день недели облегчен, т.к. учащиеся к этому времени утомляются. Предметы имеющие по 2-3 учебных часа в неделю, рассредоточены с равномерными промежутками между ними, чтобы дать возможность ученикам достаточно прочно закрепить пройденный учебный материал. При расстановке уроков внутри отдельного дня и отдельного класса добиваемся равномерности в распределении учебной нагрузки, чередуя умственный труд (математика, физика, химия, черчение, русский язык) с более легкими для усвоения

предметами. За основными уроками, когда учащиеся значительно утомлены следуют уроки музыки, физкультуры, изобразительного искусства и трудового обучения. Путем равномерной нагрузки учебного дня обеспечиваем рационально нагрузку учащихся домашними заданиями объем которых составляет 1/3 объема выполненного на уроке.

Сложившаяся воспитательная система объединяет участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, работников школы и учреждений дополнительного образования детей. Расположение школы в центральной части села позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности сельских учреждений.

В микрорайоне школы находятся Дом культуры, сельская библиотека, церковь святителя Николая Чудотворца, ФАП. Все организации входят в культурно-просветительный центр по возрождению нравственных идеалов и приобщению населения и учащихся к возрождению нравственных ценностей, поэтому школа ведет с ними тесные связи сотрудничества.

2. Состав обучающихся.

В 2008 -2009 году в 10 классах-комплектах обучалось 82 ученика, в том числе:

I ступень – 22 учащихся ;

II ступень – 42 учащихся;

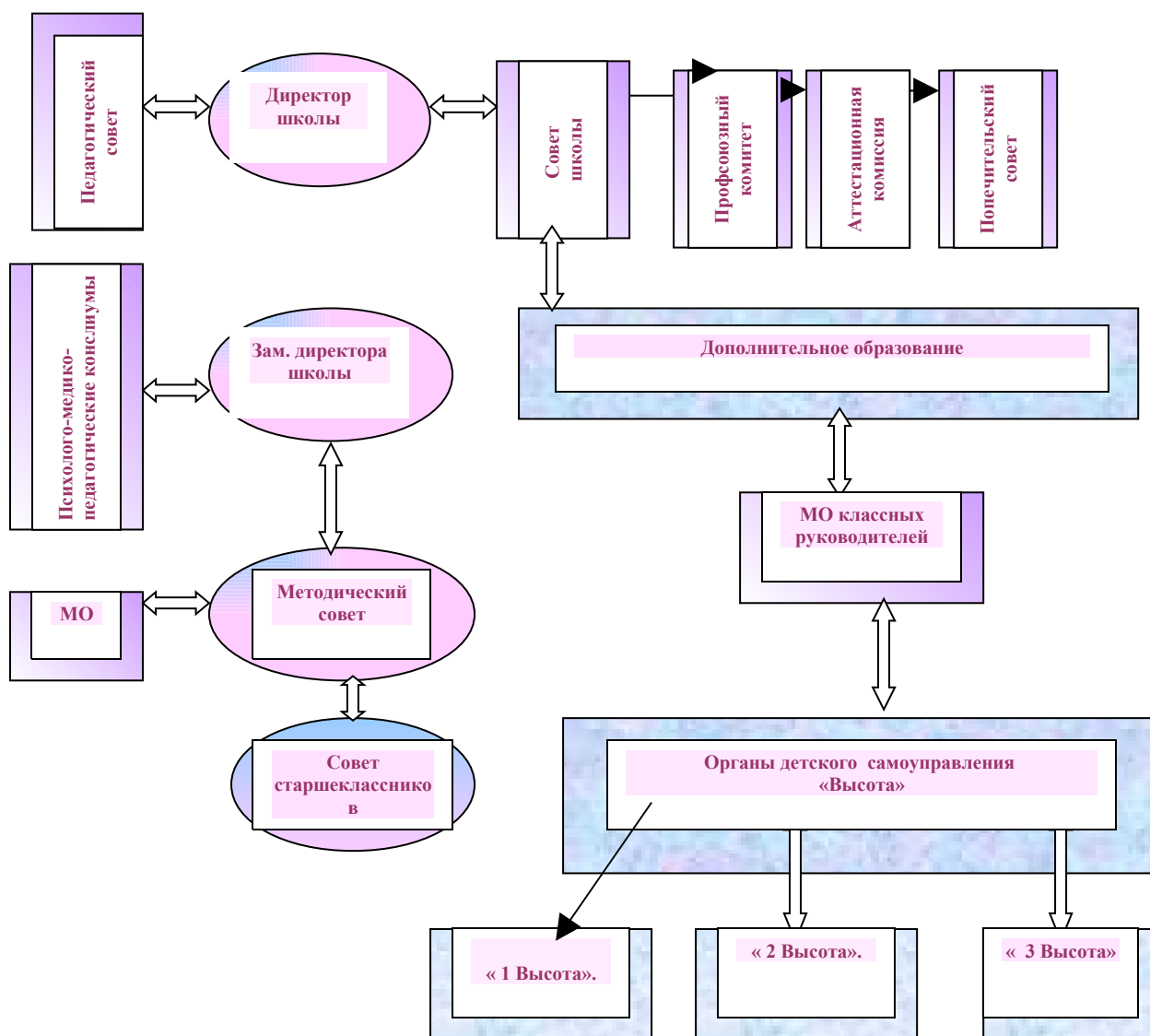
III ступень – 18 учащихся.

Учебное заведение обучение осуществляет в одну смену.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 6 объединениях занимаются 79 учащихся. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности районного Дома детского творчества, детской спортивной школы, Дома культуры.

В школе работало 2 группы продленного дня с общим охватом учащихся - 40 человек.

3. Структура управления общеобразовательного учреждения



Данная модель выстроена таким образом, чтобы каждый наглядно увидел в иерархии школьного управления свое место и других объектов, понимая принципы и механизмы действия, связи и отношения между входящими в ее состав компонентами.

Проведена децентрализация управления за счет расширения полномочий таких общественных организаций, как Совет школы, Управляющий совет, психолого - медико-педагогический консилиум.

Высшим органом управления является Совет школы. Самоуправление осуществляется Советом школы, управляющим советом, органами ученического самоуправления совместно с руководством школы.

Совет школы утверждает режим работы школы; поддерживает инициативы по совершенствованию системы обучения и воспитания и

стимулирования творческого поиска учителей; участвует в общественном контроле по питанию и медицинским обслуживанием обучающихся; контролирует использование бюджетных и внебюджетных средств.

Управляющий совет осуществляет финансовую поддержку опытно-экспериментальной работы, организует благотворительные мероприятия.

Директором школы сформирован управленческий аппарат в количестве 3 человек с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы, что дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

Для того, чтобы у руководителя всегда была четкая и полная информация о результатах управленческой деятельности, о работе школьного коллектива, еженедельно проводились административные планерки.

Согласуя и выработывая на планерке общие позиции в оперативном управлении

Совещание при директоре – это оперативный орган управления, который мобилизовал педагогический коллектив на выполнение поставленных задач. В работе совещаний при директоре принимали участие не только педагоги, но и представители общественных организаций. Тематика вопросов, выносимых для обсуждения на совещания при директоре, была разнообразна: об обеспеченности учащихся учебниками; об организации питания и социальной защищенности учащихся; о выполнении санитарно-гигиенического режима в школе; об экспериментальной работе по новым учебникам; о работе с одаренными детьми; о работе детской общественной организации и другие.

Самоуправление в школе осуществлялось на основе сотрудничества руководства и учителей школы. Педагогический совет, профсоюзный комитет, ученическая производственная бригада – неотъемлемые части управляющей системы.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществлялось методическим советом, тесно связанным с предметными методическими объединениями, творческими группами педагогов, временными творческими коллективами, психологической службой школы.

Являясь одновременно и экспертным советом, методический совет осуществлял поисково-исследовательскую деятельность, отслеживал результаты опытно-экспериментальной работы, проводил экспертную оценку результатов учебного года.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 18 педагогов имеют высшее образование- 15, среднее специальное – 3. Один учитель награжден Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» и Грамотой Министерства

просвещения РСФСР и РК профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений РСФСР, 3- работника имеют высшую квалификационную категорию, а 4 -1 квалификационную категорию.

Основными приоритетными направлениями являлись:

повышение качества воспитания школьников, достижение современного качества обучения, овладение основами рабочих профессий, формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.

5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

Количество классов комплектов:

На начало 2008-2009 учебного года в школе 10 классов-комплектов:

I ступень обучения – 3 класса-комплекта;

II ступень обучения – 5 классов-комплектов;

III ступень обучения – 2 класса-комплекта.

Продолжительность учебной недели

1 – класс -5 дней

2 – 11 классы – 6 дней

ОУ работает в режиме одной смены

Начало учебных занятий - 8.30

Продолжительность уроков 1 – класс – 35 минут, 2 -11 классы – 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 – 30 минут.

Количество групп продлённого дня – 2

Режим работы ГПД

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей; беседы с учителем	12.00– 12.05
2	Обед	12.05 – 12.15
3	Пребывание на воздухе: прогулка, экскурсия, спортивные игры, подвижные игры, общественно-полезный труд	12.20 – 13.00
4	Самоподготовка (в I полугодии 1 класса – развивающие игры)	13.10 – 14.00
5	Занятия в кружках, секциях	14.00 – 17.00
6	Занятия по интересам	17.00 – 17.45
7	Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями	17.45 – 18.00

Начало занятий кружков, секций – 14.00; начало занятий, занятий по автоделу – 12.00.

Продолжительность учебного года:

1 – класс – 33 недели

2 – 8, 10 классы – 35 недель

9,11 классы - 34 недели

Продолжительность 1 четверти – 7 учебных недель, 2 четверти – 7, 3 четверти – 14, 4 четверти – 7. Каникулярное время составляет 30 дней без учета летних каникул.

Учебный год делился на четыре четверти:

I четверть	<i>1 сентября – 20 октября</i>
II четверть	<i>29 октября - 15 декабря</i>
III четверть	<i>24 декабря - 9 февраля 18 февраля - 5 апреля</i>
IV четверть	<i>14 апреля - 30 мая</i>

График школьных каникул

осенние	<i>21 октября – 27 октября</i>
зимние	<i>16 декабря – 22 декабря</i>
зимние	<i>10 февраля – 17 февраля</i>
весенние	<i>6 апреля – 13 апреля</i>
летние	<i>1 июня - 31 августа</i>

Для учащихся 1 класса предусмотрена дополнительная каникулярная неделя с 20.02.09 по 27.02.09 г

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 8, 10 классов

с 26 мая по 31 мая. Итоговая аттестация 9, 11 классов

с 1 июня по 20 июня

Трудовая практика:

5класс – 10 дней; 6 класс – 12 дней; 7 класс – 14 дней; 8 класс – 16 дней;

10 класс – 24 дня

Работа со слабоуспевающими учащимися: 1 июня – 27 июня

Текущий и капитальный ремонт школы с 1.06.09 по 31.07.2009 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Нормативные документы

Учебный план МОУ Сорокинская средняя общеобразовательная школа на 2009 – 2010 учебный год составлен на основе нормативных документов:

➤ Федеральный уровень

- Закон РФ «Об образовании» (статьи 14,19,21);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Письмо Минобрнауки России от 21.06.2006г. №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ от 17.06.1997г. №760/14-12 «Об особенностях обучения по программам образовательной области «Технология»;
- Письмо Министерства образования РФ от 08.07.1997г. № 1072/11 «О присвоении квалификации по профессиям выпускникам общеобразовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования;
- Типовое положение о межшкольном учебном комбинате (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 1999 года №1437)
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;
- 100 – ФЗ от 21.07.2005г. «О воинской обязанности и военной службе».
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы по предметам.

➤ Региональный уровень

- Постановление главы администрации области от 01.04.1994г. №571 «Об организации обучения учащихся старших классов автоделу»
- Постановление главы администрации области от 03.04.2003г. №115 «О совершенствовании трудового и профессионального образования учащихся общеобразовательных учреждений»
- Постановление правительства Белгородской области от 27.05.05г. №119-пп «Об организации обучения строительным специальностям в общеобразовательных учреждениях области»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 21.03.2008г. «О проведении квалификационных экзаменов, завершающих начальную профессиональную подготовку»;
- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 25.06.2008г. №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 18.08.2008г. №9-06/3494 «Об использовании БУП в общеобразовательных учреждениях области в 2008-2009 учебном году»
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
 - Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2009-2010 учебном году.
- Муниципальный уровень
 - ▶ Приказ муниципального органа управления образованием «О согласовании учебных планов на 2009-2010 учебный год»
- Школьный уровень
 - ▶ Устав и образовательная программа

2.2. Целевая направленность, ориентиры содержания образования

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих *целей*:

- реализация базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным отраслям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;
- обеспечения индивидуального развития ребенка, создание условий для его продвижения от актуального уровня до потенциального;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизации, индивидуализации и дифференциации обучения, творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

3. Профиль общеобразовательного учреждения

тип – общеобразовательное учреждение, вид- средняя общеобразовательная школа; имеются профильные классы – 2;

2.4. Общая характеристика инвариантного компонента (федеральный и региональный компоненты)

Федеральный компонент отражён в учебном плане школы в полном объёме, название учебных предметов федерального компонента полностью соответствуют изучаемым предметам. Информатика и ИКТ в 3 – 4 классах изучается как самостоятельный предмет, предметы образовательной области

Искусство прослеживаются до 9 класса включительно в виде предметов музыка, изобразительное искусство, в 10 – 11 классах изучаются самостоятельные предметы Химия (1 ч.), Физика (2 ч.), Биология (1).

Региональный компонент

Православная культура (2 – 11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (2-7, 9 классы), Технология (8 класс).

2.5. Использование часов вариативной части плана

Школьный компонент

Третий час физической культуры (2-11 классы). Школьный компонент используется на изучение информатики в 5-8 классах, технологии в 9 классе, алгебры и начала анализа, химии в 10-11 классах; литературы в 5 классе; биологии в 6 классе; русского языка в 7 классе; для учебных курсов «Экология» в 8 классе.

В уставе общеобразовательного учреждения имеется запись о том, что по желанию обучающихся и их родителей(законных представителей) может быть организована профессиональная подготовка по специальностям: тракторист категории «В», «С»; водитель автотранспортных средств категории «В», «ВС». Профессиональная подготовка по этим специальностям организована в рамках учебного плана на базе ресурсного центра МОУ Верхнепокровская СОШ.

Объём учебных часов, выделяемых общеобразовательным учреждением на профессиональную подготовку, соответствует минимальному количеству часов, которое согласно письму Минобрнауки России от 21.06.2006г. №03-1508 «О перечне профессий(специальностей) общеобразовательных учреждений» необходимых для получения квалификации по осваиваемой специальности.

2.6. Использование предметных курсов, элективных курсов

В 9-ом классе для организации предпрофильной подготовки - «Начальные сведения из теории вероятности», «Решение прикладных задач в Excel», «Самый простой способ решения непростых неравенств», «Избранные задачи планиметрии»; профориентации – «Мир профессий»

В 10-11 классах для организации профильного обучения; профессиональной подготовки, элективных курсов по математике, информатике.

2.7. Дополнительные образовательные программы реализуются за счёт бюджетного финансирования в объёме 18 часов.

- «Спортивная секция»-7 часов
- «Язык-это интересно»-2 часа
- «Лого-миры»-6 часов
- «Литературный»-2 часа
- «Патриоты»-1 час

Начальное общее образование

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	II	III	IV	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
	Немецкий язык	-	2	2	2	6
	Математика	4	4	4	4	16
Математика	Информатика и ИКТ			1	1	2
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
Региональный компонент						
	Православная культура		1	1	1	3
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3
Компонент образовательного учреждения						
Физическая культура	Физическая культура		1	1	1	3
Итого:		20	25	25	25	95

8. Результаты образовательной деятельности.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2008-09 учебном году:

	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
Русский язык(ГИА в новой форме)	15	15	2	9	4	-	73 %
Алгебра (ГИА в новой форме)	15	15	1	9	5	-	66 %
Информатика	15	5	-	2	3	-	40 %
ОБЖ	15	14	5	6	3	-	78 %
Немецкий язык	15	11	5	3	3	-	72 %

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы в 2008-09 учебном году

	Всего учащихся	Сдавали экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе
Математика	3	3	21	46,6
Русский язык	3	3	37	66
История России	3	2	30	45,5
Физика	3	2	32	33
Обществознание	1	1	39	54

Результаты участия учащихся в районных и областных предметных олимпиадах в 2008-2009 учебном году

№п/п	Ф.И. О. учащегося	Класс	Предмет	Победитель, призер	ФИО учителя
1	Лопатина Татьяна	10	Немецкий язык	Победитель	Игнатина Т.Д.
2	Лопатина Полина	9	Немецкий язык	Призер	Игнатина Т.Д.

Анализ качества знаний учащихся за 2008-2009 учебный год

Всего уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Качество знаний
82	4	41	53 %

Учащиеся школы постоянные участники районных и областных соревнований и конкурсов.

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2008-2009 учебном году:

- **I место** в зональных, **II место** в районных соревнованиях по лапте среди мальчиков;
- **I место** в зональных соревнованиях по лапте среди девочек (5-6 класс);
- **III место** в районных соревнованиях по минифутболу среди мальчиков (5-7 класс);
- **I место** в районных соревнованиях по волейболу среди мальчиков(8-11 класс)

- **III место** в областных соревнованиях по волейболу среди мальчиков (8-11 класс);
- **I место** в районных соревнованиях по волейболу среди девочек(8-10 класс);
- **I место** в районных соревнованиях по футболу среди мальчиков (6-11 класс).
- **II место** в областном конкурсе рисунков « Мой родной край » (1-6)
- **I место** в районном конкурсе рисунков « Мой край – родная Белгородчина» (6-11 класс)

**Количественные показатели и качественные характеристики ЗУН.
Основные показатели по школе**

	2007-2008	2008-2009
Обучалось учащихся:	78	82
- в основной школе	46	42
- в средней школе	11	18
Не получили аттестат:		
- об основном образовании	0	0
- о среднем образовании	0	0
Окончили на отлично		
- по 2-9 классам	5	4
- по 10-11	-	-

По итогам учебного года видно, что на базовом уровне обучены все учащиеся школы. Данные таблицы показывают, что снижается количество обучающихся в школе, причины этого явления объективные. В создавшихся условиях школе необходимо повышать качество предоставляемых образовательных услуг, активнее внедрять в процесс обучения новые технологии, систематически проводить мониторинг по изучению образовательных потребностей населения, стремиться к их удовлетворению, чтобы в условиях конкуренции школа находилась на высоком уровне.

Количество учащихся на «4-5» в %.

2 кл.	3 кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл	9кл.	10 кл.	11кл.	Итого
100	66	60	-	50	33	17	56	75	100	55,7

Из таблиц видно, что ниже среднего показателя по школе успешность в 5-м, 8-м классах. С 5-м, 7-м, 8-м классами необходима планомерная работа

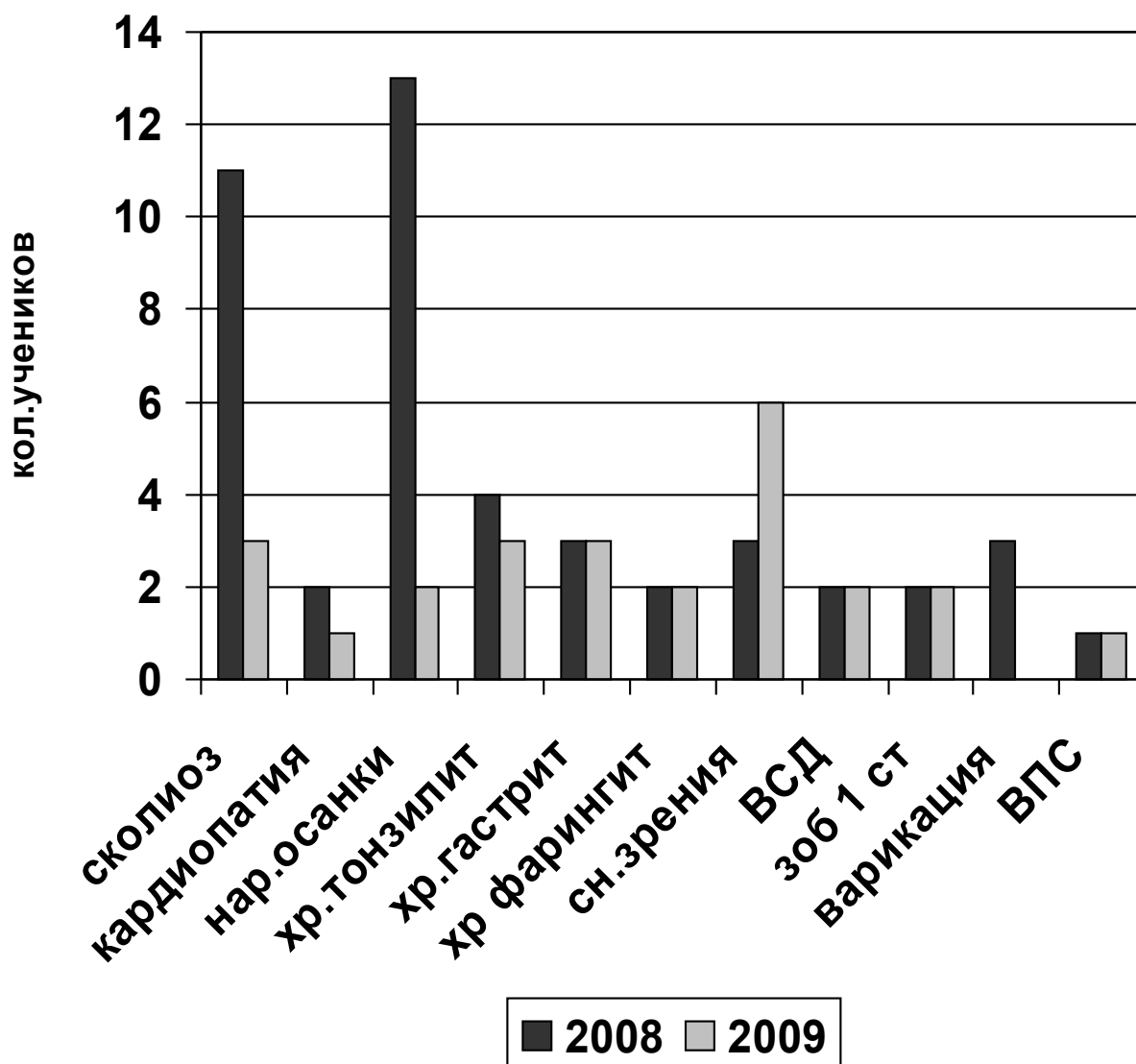
со слабоуспевающими учащимися, работа над повышением качества обучения. Ниже всего показатель качества в 5 классе, наибольшие проблемы вызывают такие предметы как математика, русский язык .

Причины низких показателей качества обучения в отдельных классах:
-недостаточно внимания со стороны учителей и классных руководителей к ученикам, имеющих одну или две «3» по предмету.

Выводы и предложения:

- учителям - предметникам и классным воспитателям обратить внимание на учащихся, имеющих две или одну «3» или «4», помочь им исправить оценки, используя для этого различные формы и методы работы.
- Продолжить работу со слабоуспевающими, используя часы неаудиторной занятости.
- Наладить более строгий контроль за посещаемостью уроков.
- Больше привлекать родителей к вопросам, связанным с успеваемостью учащихся.

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.



Данные медицинского мониторинга, проводимого на протяжении эксперимента показывают эффективность оздоровительной среды, создаваемой в школе. На диаграмме четко виден результат внедрения здоровьесберегающих технологий: снизилось заболевание детей кардиопатией, нарушением осанки, хронического тонзилита, варикоции.

Снизился пропуск занятий учащихся по простудным заболеваниям в течение года. По подведению итогов на конец года процент пропусков составил 0,21 %.

На прежнем уровне осталось количество детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системой, заболеваний щитовидной железы, гастрит, в то же время в 2 раза возросло количество учащихся со сниженным зрением.

Изучение определенных факторов влияющих на здоровье школьников позволяет сделать следующие выводы:

1. Увеличение количества учащихся имеющие различные отклонения в физическом здоровье связано прежде всего с объективными причинами:

воздействием неблагоприятной окружающей среды, недостаточно сбалансированным питанием, низкой двигательной активностью.

2. На очень низком уровне находится состояние лечебно-оздоровительной работы в школе

3. Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей обусловленное: не соответствием предъявляемых учителями требований возможностям учащихся; оцениванием деятельности учащихся построенным лишь на сравнении друг с другом по результатам выполнения заданий.

4. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей в следствии чего снижается их работоспособность на уроках и происходит острой и хронической заболеваемости.

5. Игнорирования учителями особенностей восприятия учащимися информации, мышление школьников вызывает утомление, нервно-психические отклонения оказывают разрушающее влияние на самотическое здоровье детей.

Указанные недостатки в содержании организации образовательного процесса в школе влияют на результаты состояния здоровья учащихся.

Учитывая данные медицинского мониторинга, на каждого ученика заведена медицинская карта.

Сведения об уровне травматизма в ОУ

№ п/п	Основные показатели	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год
1.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	-	-
2.	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	-	-

Наличие элементов инфраструктуры школы

Элементы инфраструктуры	Наличие
Водопровод	+
Канализация	+
Туалеты в здании	+
Отопление центральное	+
Столовая оборудована	+
Плита газовая или электрическая	+
Холодильник	+
Приготовление пищи	+

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в ОУ созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются. Однако имеется ряд **проблем**

- обеспечение обучающихся качественной водой,
- обеспечение диетическим питанием учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Задачи:

- организация диетического питания,
- введение «витаминного стола».

10. Организация питания.

В школе организованы горячие обеды. Питание организовано в столовой, работающей согласно гигиеническим требованиям.

В школе все учащиеся обеспечены бесплатными завтраками и бесплатными обедами только дети из многодетных семей – 5 учащихся. Платным питанием обеспечены 82 учащихся. Питание осуществляется на третьей, четвёртой переменах. Качество пищи хорошее. Рацион питания согласовывается с ТУ Роспотребнадзора.

11. Обеспечение безопасности.

В школе имеется «План предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», разработан ряд мероприятий по повышению безопасного поведения обучающихся и педагогов. В эти мероприятия входят:

- планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. План гражданской обороны МОУ Сорокинская СОШ ;
- план мероприятий по ГО на учебный год;
 - обучение руководящего состава школы по действиям в чрезвычайных ситуациях;
 - обучение педагогического и вспомогательного персонала школы по действиям в чрезвычайных ситуациях;
 - проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся и работников школы (1 раз в месяц);
 - проведение уроков по ГО;
 - проведение месячника безопасности учащихся на дорогах;
 - проведение регулярно классных часов и бесед по правилам безопасности жизнедеятельности и правилам поведения на дорогах;
 - в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
 - каждый учебный год школа организует летний отдых детей. В течение июня месяца в школе действует лагерь дневного пребывания для учащихся 1-10 классов.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг.

Сеть развивающих кружков, секций, клубов по интересам – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. На базе школы работают 1 кружок от детского Дома творчества, 2 – от ДЮСШ, 5 – школьных. В кружках занято 92% учащихся школы.

Сведения о работе кружков на 2008 – 2009 учебный год.

	«Рукотворный мир»	«Спортивная секция Волейбол	«Спортивная секция Баскетбол	Путешествие в «Лого Миры»	«Литературный «Кораблик»	«Юный лингвист»
Понедельник	14.45.-15.25.(1гр) 15.35.-17.00(2 гр)	15.30-16.10(1 гр.)				
Вторник		14.45-15.25.(3гр) 15.35-16.15 (2гр)		14.45-15.25.(5 кл.) 16.15-17.00.(7кл.)	16.20. -17.00.(1 гр.)	
Среда	14.45-15.25(2 гр)			15.30-16.10.(3 кл.) 16.20 -17.00.(5 кл.)		
Четверг		14.00-14.40 (3 гр.) 14.50.-15.30 (2гр) 15.40 –17.00.(1 гр)		16.20-17.00 (6 кл.)	16.15.17.00(1 гр.)	
Пятница	13.45-14.25(2гр) 14.40-15.20(2гр) 15..30 -17.00(1гр)	14.45.-16.10(3 гр)				14.00-14.40 (9кл)
Суббота			14.00-15.30 (1гр) 15.40 -17.20 (2гр) 17.30-19.00 (3 гр)			
сеньеВоскре-			10.10 – 11.30 1гр 11.40 – 13.10 2гр 13.20 – 15.00 3гр.			

Особой популярностью пользуется спортивная секция «Волейбол» (руководитель Александров С.Н.), кружок прикладного искусства «Рукотворный мир» (руководитель Белоножко И.И.)

Все руководители кружков имеют образовательные программы и учебно-тематические планы.

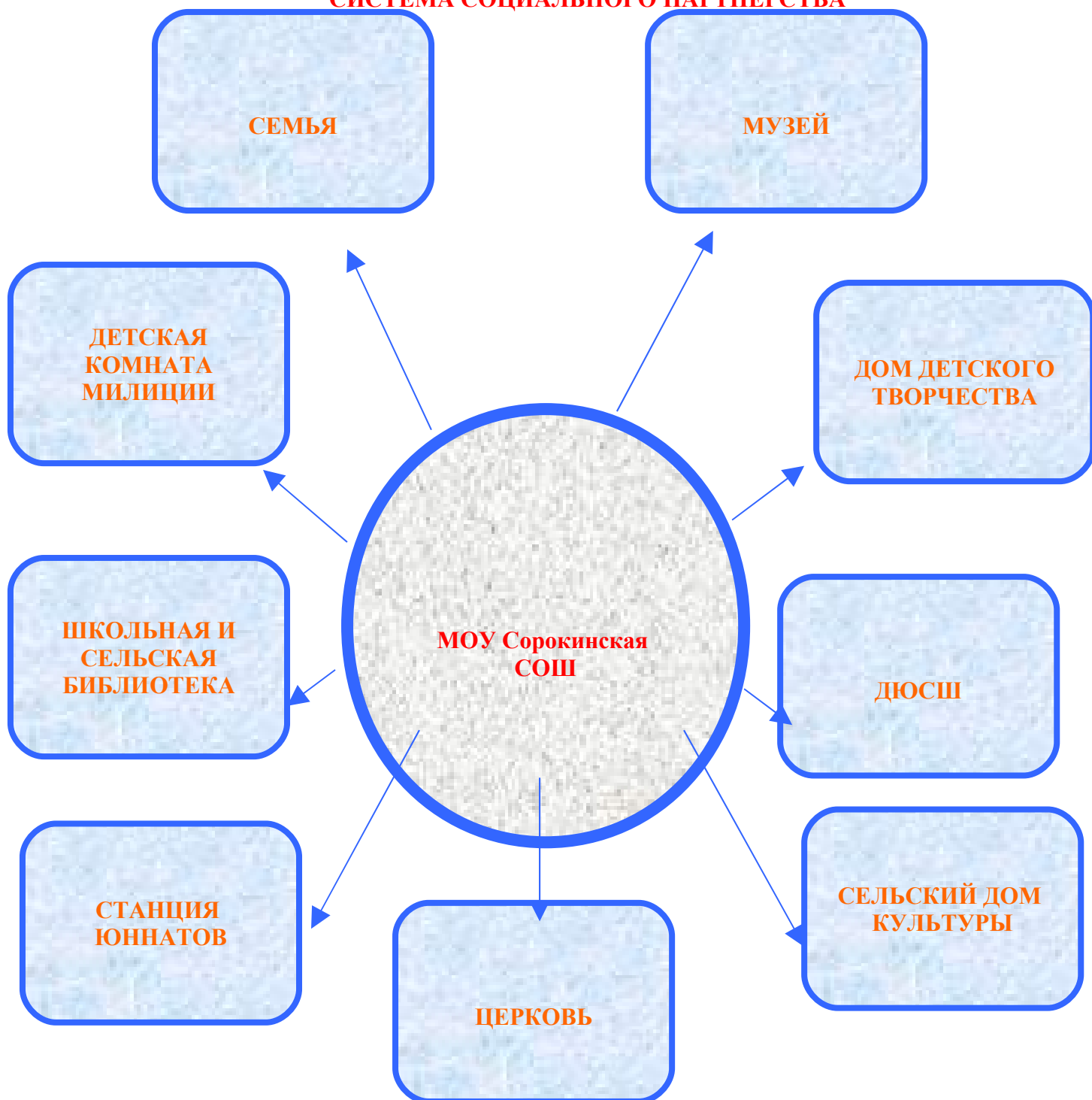
13. Социальная активность и социальное партнерство.

Школа – социально-культурный центр села.

Успех обучения зависит от творческих контактов и социального партнерства школы и социокультурного центра села. Школа осуществляет

тесную связь с социумом, общественными организациями и учреждениями. На основе договоров, планов, программ и мероприятий построена совместная деятельность учреждения с Домом детского творчества, с центром по духовно- нравственному воспитанию, районной и сельской библиотеками, музыкальной школой, районным музеем, детской спортивной школой.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Хочется надеяться, что сотрудничество всех социально-заинтересованных организаций по вопросу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения будет в дальнейшем еще более тесным и плодотворным.

14. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Вместе с тем положительным, в школе возникает ряд проблем, над которыми нужно серьезно работать.

проблемы условий:

- низкий уровень диагностической работы педагогов;
- недостаточное использование новых педагогических технологий;
- материальная база не соответствует современным педагогическим требованиям;
- нет дошкольного образования.

проблемы процесса:

- недостаточная работа МО по предметам;
- нерегулярное проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися;
- недостаточная работа с одаренными детьми;

проблемы результатов:

- слабые результаты в районных олимпиадах по русскому языку, литературе, географии.
- снижение читательской активности учащихся;
- недостаточный уровень владения исследовательскими навыками;

Задачи, стоящие перед педколлективом на 2009-2010 учебный год:

Приведенные недостатки в условиях работы школы и желаемое состояние этих условий позволяют обозначить следующие проблемы работы школы связанные с условиями деятельности педагогического коллектива:

I. По результатам :

1. *По состоянию здоровья учащихся.* Увеличение количества учащихся связанное с заболеванием органов зрения, сердечно-сосудистой системы, щитовидной железы, недостаточно двигательная активность детей

в следствии чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости. На очень низком уровне находится состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.

2. По состоянию учебной деятельности:

Качество знаний учащихся среднего звена снизился на 20%.

Особую тревогу вызывает качество знаний учащихся пятых классов при переходе из начальной школы в среднее звено. Выявилась проблема в качестве знаний учащихся по русскому языку и литературе в 5 – 9 классах. На низком уровне остается творческое развитие учащихся (сочинение, изложение низки по содержанию и малы по объему). При изучении математики остается проблема в решении нестандартных задач. По физике и химии низка практическая направленность урока.

Остается проблема проведения школьных олимпиад и участие в районных олимпиадах. На районных олимпиадах дети показывают низкие результаты.

3. По состоянию воспитательной деятельности:

На низком уровне сформированы нравственные качества учащихся (гражданственность, патриотизм).

Не на должном уровне работали органы ученического самоуправления.

Не достаточное количество кружков было предъявлено для выбора.

4. По состоянию методической работы :

У участников объединения не формируются знания, умения и психологические установки необходимые и достаточные для результативной работы над собой, для продуктивного профессионального самосовершенствования. Работа в объединениях не приводит к конструктивному, самокритичному самоанализу, не создает ситуации продуктивного, ведущего к саморазвитию кризиса профессиональной компетенции. У учителей не формируются умения инновационной, исследовательской, проектной деятельности.

В школе нет учителя музыки, хореографии, преподавателя ОБЖ. Слабо поставлена работа по прохождению курсов повышения квалификации учителей.

II. По процессу организации учебно-воспитательной деятельности:

1. По здоровью:

Не соответствие предъявленных учителями требований к возможностям учащихся, оценивание деятельности учащихся лишь на сравнении друг с другом по результатам выполнения заданий.

Игнорирование учителями особенностей восприятия школьниками информации.

Слабая ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Отсутствием в системе методической работы в специальной деятельности учителей по проведению валеологически обусловленных уроков .

2. По учебной деятельности. Доминирование в учебном процессе индуктивных методов обучения.

Слабая ориентация на субъективный опыт учащихся, использование учителями технологий слабо ориентированных на организацию развития речи учащихся.

Преобладание в школе фронтальных форм работы.

Ориентация учителей в процессе обучения на объем информации, которую должен усвоить ученик, а не структуру определенного предметного научного знания.

Не достаточная ориентация методической службы на создание условий для освоения учителями современных образовательных технологий.

3. По воспитательной деятельности:

Не соответствие проводимых мероприятий воспитанию нравственных качеств учащихся (гражданственность, патриотизм).

Педагоги не развивают самостоятельную активность детей.

Низкая заинтересованность классных руководителей и учителей – предметников в привлечении детей к занятиям в кружках.

4. По методической работе:

Отсутствием в системе методической работы в специальной деятельности учителей по проведению валеологически обусловленных уроков .

Не достаточная ориентация методической службы на создание условий для освоения учителями современных образовательных технологий.

III. По условиям:

1. В школе отсутствует лечебно-оздоровительный кабинет.

Для повышения двигательной активности не достаточное количество спортивного инвентаря, бассейна, что сказывается на состоянии здоровья учащихся.

2. Низкая оснащенность кабинетов техническими средствами обучения, наглядными пособиями, методической литературой.
3. Отсутствуют в школе педагоги дополнительного образования (музыкант, хореограф).
4. Недостаточное оснащение методической литературой и низка нормативно-правовая база.

IV. По управлению:

1. Низкий контроль со стороны администрации по состоянию здоровья учащихся.
2. Недостаточное посещение уроков администрацией учителей – предметников.

Слабо ведется работа по написанию управленческих справок.

Не ведется работа по выполнению решений педсоветов, совещаний, методических советов.

3. Слабый контроль работы группы продленного дня и занятий в кружках.
4. Обеспечить нормативно-правовую базу и методическое содержание. Своевременно создавать приказы по состоянию учебно-воспитательной работы школы.

15. Основные направления ближайшего развития школы.

В перспективе выделяются следующие направления обновления школьной жизни:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивающих достижение каждым учащимся запланированного уровня образования;
- проведение предметных и ориентационных элективных курсов, учитывающих интересы учащихся;
- апробация модели дистанционного образования в процессах предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- разработка компьютерных программ для обеспечения учебно-воспитательного процесса и введение их в базу данных школьной медиатеки.

Опыт реализации программы развития школы на 2005- 2010 гг. предполагает выделить следующие идеи для развития ОУ:

- всестороннюю стандартизированную диагностику особенностей личности, интеллекта и сферы межличностных отношений учащихся;
- совершенствование механизма деятельности школы на базе внедрения вычислительной техники, сетевого оборудования, интеграции их с другими средствами медиаобразования;
- реализация принципа гуманизации образования, предполагающего широкое общекультурное развитие обучающегося через народные и православные традиции;
- введение в учебно-воспитательный процесс «портфолио» - индивидуальной накопительной оценки школьников;
- введение в образовательное пространство интегральной модели обучения, исходящей из того, что выбор содержания и технологии обучения должен исходить не только из требований социума, но прежде всего из индивидуально-психологических и личностных свойств учащихся;
- разработка системы профориентационной работы, проводимой в 2 этапа: 1-ый этап – профессиональное просвещение, главной целью которого является распространение и пропаганда знаний о мире профессий, о тех требованиях, которые предъявляются профессией к человеку; 2-ой этап – это выбор профессии.
- формирование у детей валеологически целесообразного поведенческого стереотипа, увеличение потенциала их здоровья.

